



Informe

**Relevamiento sobre las actividades
docentes pos pandemia en la
Universidad Nacional de San Luis**

2022

UNSL

El **Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)** de la UNSL, como miembro activo de la **Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina (RUEDA)**, participa de las acciones y actividades que desde la Red se proponen.

La RUEDA, asume propósitos de acción como una red de cooperación comprometida con el desarrollo de la educación a distancia en las Universidades.

En este sentido, y en vistas al 9no Seminario Internacional organizado por la RUEDA, que se llevará a cabo en noviembre de 2022 se está trabajando en un relevamiento a nivel país sobre las actividades docentes pos pandemia. El mencionado relevamiento está organizado por regiones. Nuestra Universidad forma parte del grupo de CPRES Nuevo Cuyo.

En este contexto, la participación del cuerpo docente de nuestra institución es muy importante dado que aportará información de relevancia para la discusión de nuevas políticas educativas para las universidades, que apunten al mejoramiento de experiencias de enseñanza y aprendizaje combinadas, sobre una base normativa sólida y con una infraestructura acorde a las necesidades y requerimientos de las diferentes propuestas pedagógicas.

Por este motivo, se solicitó colaboración al cuerpo docente para completar la siguiente encuesta y brindar su voz sobre el tema.

La información que se solicitó se basó en la modalidad de trabajo que está llevando a cabo durante el presente año lectivo (2022)

Facultades participantes

Nombre de la Facultad	Cantidad de participantes
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales	59
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales	10
Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia	54
Facultad de Psicología	19
Facultad de Ciencias Humanas	34
Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias	9
Facultad de Ciencias de la Salud	16
Facultad de Turismo y Urbanismo	12
Instituto Politécnico y Artístico Universitario	7
Total de encuestados:	220

Aspectos sobre la modalidad de dictado

¿Modificó la modalidad de trabajo en sus asignaturas en el presente año en función de la experiencia digital adquirida durante los años 2020 - 2021?

No	37
Si	183

Si su respuesta es SI, ¿Cuáles fueron los cambios principales?

Resumen palabras utilizadas:

Implementamos Presencialidad con apoyo de Campus Virtual como repositorio de materiales y ofrecemos la posibilidad de que los estudiantes presencien las clases por meet, o consultas por meet en el caso de que no puedan asistir a la presencialidad por diferentes motivos.
No sólo es repositorio el campus, ya que se suben actividades y las teorías son videos armados por el docente mediante Genially
Presencial con apoyo de herramientas de google para repositorio de materiales, cuestionarios-Formularios de Google, reuniones informativas-Meet
Presencial+Virtual para consultas sincrónico y evaluación asincrónica
Presencialidad con algunas actividades remotas sincrónicas y otras asincrónicas
presencialidad con apoyo de campus para repositorio de materiales y consultas a través de meet.
Presencialidad con apoyo de campus virtual como repositorio de materiales, con consultas/encuentros teóricos sincrónicos cada vez que los estudiantes lo solicitan, etc.
Presencialidad con apoyo de campus virtual para las actividades.
Presencialidad con apoyo de plataforma Virtual (classroom) como repositorio de materiales y eventualmente para clases sincrónicas
Presencialidad con aulas virtuales como complemento
Presencialidad con encuentros sincrónicos, uso de campus virtual como repositorio y actividades educativas.
presencialidad con encuentros teóricos sincrónicos y campus con material de estudio y clases grabadas
Presencialidad con prácticas virtuales y algunas clases teóricas sincrónicas, como así también consultas virtuales sincrónicas
Presencialidad con uso de Campus Virtual como espacio para compartir material, tareas/actividades, foros, et., y no únicamente como repositorio de materiales.
Presencialidad con videos de teoría asíncrona y apoyo del campus virtual.
Presencialidad y espacios mediados a través de Classroom
Presencialidad, campus virtual y encuentros teóricos sincrónicos
Se utiliza hace tiempo la plataforma evirtual en el dictado de las materias como apoyo mas encuentros presenciales.
Si bien el dictado fue presencial, en situaciones específicas como paro de transporte/situaciones de enfermedad, se apeló a encuentros sincrónicos, sin posibilidades de grabar la clase
Teoría virtual y plataforma como repositorio de materiales. Práctica presencial y evaluaciones presencial
Teoría y práctica mediante campus virtual y encuentros presenciales en sala de cómputos

Virtual totalmente	
Ya descrito en la pregunta anterior	

Indique qué porcentaje de modalidad combinada considera adecuado para el dictado de su materia:

Menos a 30% de virtualidad	92
Entre 30% y 50% de virtualidad	80
Más de 50% de virtualidad	15
No combino presencialidad y virtualidad	33

¿Qué aplicaciones o herramientas digitales utiliza para el desarrollo de las actividades de su unidad curricular? Puede seleccionar más de una opción.

Campus virtual	172
Aplicaciones de videoconferencia	110
Whatsapp	79
Email	151
Laboratorios virtuales / remotos	18
Simuladores	32
Aplicaciones para el desarrollo de actividades interactivas	65
Realidad virtual / aumentada	4
Otra	33
No utilizo ninguna	4

Recursos para el trabajo

¿Es óptima la conectividad?

Si	102
No	118

¿Cuenta con la tecnología/equipamiento necesario?

Si	137
No	83

¿Necesitó asesoramiento para el desarrollo de sus actividades docentes en entornos digitales?

Si	125
No	95

Si en la pregunta anterior respondió Sí, ¿Contó con el asesoramiento requerido en su universidad?

Si	87
No	23

Para la opción **otro se respondieron** las siguientes variantes:

Accedí a un curso de Moodle nivel 1 en ago.2022, considero que hay que intensificar la capacitación en entornos digitales
Asesoramiento de colegas
capacitacion del Inst Nacional del profesorado
Compañeros de Trabajo o Amigos
desde la universidad se nos brindaron cursos de apoyo y ademas tome otros cursos fuera de la universidad para capacitarme
Elegí fuera de la universidad algunas capacitaciones online
en 2021, al siguiente no servía lo anterior o se debía pagar.
En el primer año de pandemia fui aprendiendo con el de "boca en boca". El segundo año sí ofrecieron un curso de perfeccionamiento
En parte, participé en algunos cursos proporcionados por la facultad pero siento que aún requiero más capacitación
Especialista
Fue muy limitado. Casi rozando a que nos arreglemos como podamos
Había realizado cursos para utilización de la plataforma moodle antes de la pandemia. Durante la pandemia debí usar herramientas que yo misma indague. Si tuve capacitación pedagógica sobre modalidad de evaluación, planteo de consignas, etc
La predisposición del personal de computación es excelente...pero me tuve que comprar mi propia PC y aumentar al máximo los megas para navegación...una verguenza
Lo basico, el apoyo lo dieron mediante curso de postgrado, osea opcional
Lo tomé de otra institución
Me asesoraron colegas, por voluntad propia.
Medianamente
mediante capacitaciones fuera de la Universidad
Necesidad de asistencia técnicas
no el suficiente.. solo el necesario
nos apoyamos principalmente entre los compañeros
Se brindó un curso de posgrado
Si, aunque escaso
Sí, pero a fuerza de destinarle mucho tiempo a cursos de posgrado y exploraciones autodidactas.
Soy Magíster en Enseñanza en Escenarios Digitales

Enumere 3 aspectos que considera que se podrían mejorar para su desempeño en contextos digitales.

Resumen palabras utilizadas:

Aspectos que se podrían mejorar para su desempeño en contextos digitales



Instancias sincrónicas virtuales

¿Utilizó instancias sincrónicas virtuales? ¿Qué aplicación le brindó? (Puede marcar más de una opción)

Desarrollo de clases teóricas	144
Desarrollo de clases prácticas	90
Consultas con los estudiantes	165
Evaluación de aprendizajes	99
Otra	12
No utilicé instancias sincrónicas virtuales	32

Sobre los estudiantes

Si utilizó instancias sincrónicas virtuales, nos interesa indagar sobre la actividad en los encuentros sincrónicos y acceso al campus de los y las estudiantes (en caso de estar previsto)

¿Utilizó instancias sincrónicas virtuales con los estudiantes?

Si	182
No	38

¿Impactó la modalidad virtual en la asistencia de los estudiantes a las actividades propuestas? ¿Cuál fue aproximadamente el porcentaje de asistencia?

Igual que años anteriores	48
Menor que años anteriores	50
Mayor que años anteriores	26
Variable	43
Otro:	14

Si en la pregunta anterior **respondió OTRO**, ¿Puede explicar brevemente?

Aumentó la asistencia durante el 2021 con estudiantes que habían dejado por falta de tiempo y la virtualidad les permitió concluir sus carreras y disminuyó en el 2022 cuando regresamos a la presencialidad. Los estudiantes que están cursando sus carreras desde el inicio de manera presencial no quieren utilizar el campus virtual (Moodle). Algunas/os aceptaron de mala gana utilizar classroom para algunas actividades.
clases de consulta
Comencé a dar la materia en 2021, no tengo registro previo a la pandemia doy un curso de maestría y los estudiantes son de otras provincias. Pude así tener más estudiantes de postgrado de los que esperaba
Durante la pandemia fue muy difícil coordinar con los estudiantes horario y conectividad óptima. Este año los estudiantes están en el laboratorio de pc y se conectan desde allí con las clases teóricas. Para ello contamos con buen equipamiento. Esto ha mejorado la asistencia en las clases teóricas.
En realidad fue mayor que en los anteriores, pero no tengo ninguna certeza que la asistencia y participación haya sido tal (los estudiantes no usaban cámara)
Es muy variable por la calidad de internet de los estudiantes en casa y sus computadoras, que en muchos casos son deficientes.
Hay más deserción
Hubo menos alumnos que en años anteriores, pero no solo por la imposibilidad de conectarse, sino porque la matrícula por cada carrera en que se dictan las asignaturas ha disminuido sensiblemente.
La matrícula se duplicó pero la asistencia fue menor
Los alumnos aparecían conectados pero en la mayoría de los casos no había interacción y dudo de que estaban participando de la actividad virtual.
No aprovecharon las oportunidades de consulta por Meet.
No entiendo totalmente la pregunta. Este año estamos bajo una modalidad presencial con asistencia de los medios virtuales. La asistencia presencial es superior a los años anteriores. Las entradas a lo virtual está directamente relacionada con las asistencias a clase, dado que allí encuentran todo el material y actividades.

No todos los alumnos se podían conectar a la hora establecida. Algunos disponían de solo 1 dispositivo por casa y en ocasiones este estaba ocupado.

No tuve experiencia de presencialidad previa a la pandemia

Se dictaba de manera mixta. Considero que pudieron elegir entre ver la clase virtual presencial o verla en una instancia distinta que podría ser beneficiosa (desde el punto de vista del alumno. ej. en el momento de preparar el examen)

Se utilizó encuentros virtuales solo por consultas requeridas por el estudiantado

siempre fue virtual, siempre fue la misma asistencia

¿Impactó la modalidad virtual en el nivel de participación de los estudiantes en las actividades propuestas? ¿Cuál fue aproximadamente el nivel de participación?

Alto	38
Medio	99
Bajo	45

¿Propuso actividades asincrónicas como Foros, Tareas en campus u otros espacios digitales, etc.?

Sí	144
No	38

Si su respuesta anterior es SI: Indique el nivel de participación/elaboración por parte de los estudiantes:

Alto	53
Medio	71
Bajo	20

¿Cuál fue el nivel de acceso al campus por parte de los estudiantes semanalmente? Responda según su percepción:

Muy frecuente	28
Frecuente	145
Nulo	9

Resumen gráfico



Relevamiento sobre las actividades docentes pos pandemia en la Universidad Nacional de San Luis

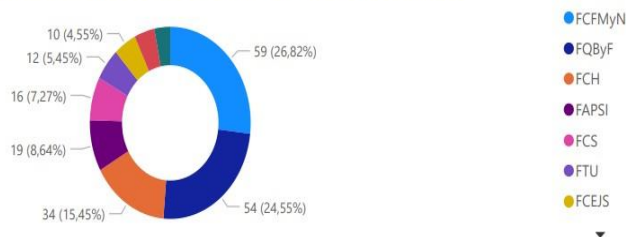
Cantidad de encuestados

220

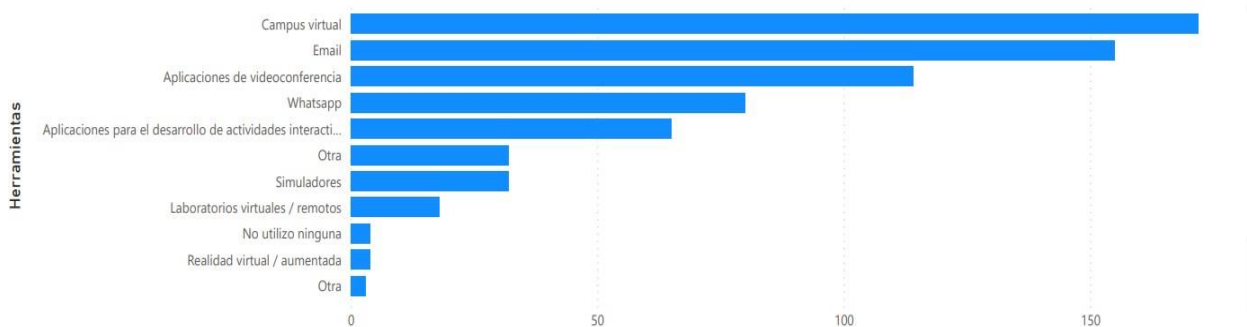
Cambiaron modalidad de trabajo

80

Cantidad de encuestados por Unidad Académica



Herramientas más utilizadas



Cambios en la modalidad de trabajo

92

Total modalidad menos 30 % de virtualidad

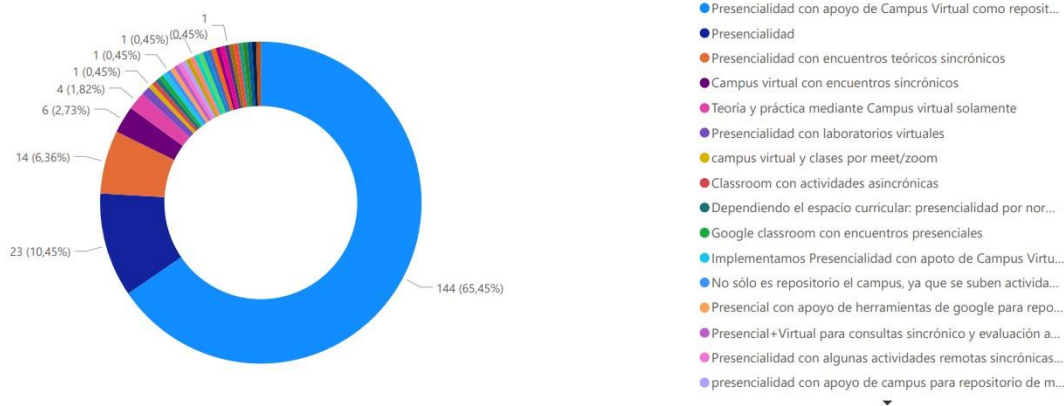
80

Total modalidad entre 30 y 50 % de virtualidad

15

Total modalidad mas 50% de virtualidad

Cantidad de docentes por modalidad de dictado



Sobre los recursos para el trabajo

¿Es óptima la conectividad?

80

Total de respuestas afirmativas

¿Cuenta con la tecnología/equipamiento necesario?

137

¿Necesitó asesoramiento para el desarrollo de sus actividades docentes en entornos digitales?

125

Aspectos que se podrían mejorar para su desempeño en contextos digitales

